

#پوشاک_لاکچری

جامعه‌پدیا

«دعوتید به رویداد لوکس مد و لباس در فلان هتل لاکچری پایتخت» حتماً برای خیلی از شما در طول هفته تبلیغاتی با این مضمون می‌آید که البته تعدادشان هم کم نیست و طرفداران خاص خودش را دارد؛ کارشناسان حوزه مد و لباس معتقدند مسیری که این رویدادها (رویدادها) دنبال می‌کنند و محصولی که در آنها عرضه می‌شود خیلی دردی از جامعه در حوزه مد و لباس درمان نمی‌کند. البته صحبت درباره نحوه برگزاری این رویدادها زیاد است؛ خیلی‌ها کار گروه مد و لباس را زیر سؤال می‌برند و از جرایبی صدور مجوز برای این رویدادها سؤال می‌کنند اما محسن گرجی، دبیر اظهارات خود در این باره گفته: عمده رویدادهایی که برگزار می‌شوند مجوز کار گروه ندارند و از مرکز اصناف مجوز می‌گیرند. فعلاً مذاکراتی با مرکز اصناف داشته‌ایم تا ببینیم که چگونه می‌توانیم این شرایط را بهتر ساماندهی کنیم. او البته درباره گران بودن محصولات عرضه شده در این رویدادها گفته: «نگاه ما این است که پوشاک با قیمت تمام‌شده ارزان‌تر به‌دست مخاطب برسد، اما وقتی محل عرضه گران باشد (هتل‌های لاکچری) و بعد مبلغ همیاری برگزارکننده رویداد و تبلیغات هم به آن اضافه شود، طبیعتاً مبلغ تمام‌شده پوشاک عرضه‌شده افزایش می‌یابد.»

رویدادهای لاکچری که دبیر کارگروه ساماندهی مد و لباس کشور از صدور مجوز برای برگزاری آنها در هتل‌های لوکس کشور به‌خصوص پایتخت شانه خالی می‌کند، متهم به تغییر ذائقه جامعه و گرایش به سمت لباس‌های لاکچری حتی قاچاق هستند؛ موضوعی که گرجی درباره آن گفته: رویدادها از هر جایی که مجوز برگزاری دریافت کرده باشند، مجاز به فروش پوشاک قاچاق نیستند و این گزاره که رویدادها از نگاه فرهنگی در حال تغییر ذائقه مخاطب هستند یا مجموع قیمت بازار را بالا می‌برند، قابل تأمل است و جای پیگیری یا برخورد دارد.

خدمات مشاوره‌ای رایگان برای ۳هک پایین جامعه

اصل و شرح

گران بودن هزینه‌های خدمات مشاوره‌ای همواره باعث می‌شود که خیلی از خانواده‌ها افراد جامعه با وجود نیاز به دریافت این خدمات از خبر آن بگذرند که البته این مسئله نه به صلاح خانواده‌هاست نه جامعه. به تازگی در



مشق نظامی در مدارس

سهام «آمادگی دفاعی» در آموزش دانش‌آموزان هنگام شرایط جنگی چقدر است؟

مانند دفاع شخصی و حفظ اطلاعات در دنیای دیجیتال کمتر در آن به چشم می‌خورد. شیوه اجرای این درس در برنامه آموزش مدارس مختلف هم با یکدیگر تفاوت دارد و بخش عملی آن به شکل‌های گوناگون اجرا می‌شود.

شهید شدند. در میان درس‌های مدارس، درس «آمادگی دفاعی» به شرایط جنگی اختصاص دارد و باید بتواند دانش‌آموزان را با مفاهیم نظامی و امنیتی آشنا کند. این کتاب در سال‌های اخیر بارها بازنویسی شده است اما بخش‌هایی

محمد سربابی | روزنامه‌نگار

شرایط کشور در پایان بهار امسال و با حمله رژیم صهیونیستی به ایران تغییر کرد و تعدادی از دانش‌آموزان و معلمان کشور هم در این جنگ

جامعه امروز

صهیونیستی به ایران تغییر کرد و تعدادی از دانش‌آموزان و معلمان کشور هم در این جنگ

۲ کتاب آمادگی دفاعی

درس آمادگی دفاعی شامل ۲ کتاب است که یکی در پایه نهم و دیگری بسته به رشته تحصیلی در پایه‌های دهم نظری یا دوازدهم فنی و حرفه‌ای تدریس می‌شود. این کتاب‌ها با مباحث دفاع، اقتدار، جنگ نرم و فرهنگ دفاع مقدس آغاز می‌شوند و بخش‌هایی درباره رزم انفرادی و نظام جمع دارند. قسمت اصلی کتاب که بیشتر از نیمی از آن را در بر می‌گیرد درباره فرهنگ جهاد و شهادت است. بخش انتهایی کتاب‌ها نیز به ایمنی و امداد و نجات می‌پردازد. کتاب متوسطه دوم که در سال‌های ۱۴۰۱ تدریس می‌شود شامل قسمت‌های طولانی درباره شناخت تفنگ و شیوه استفاده از آن است. جای آموزش‌های دقیق و شبکه‌های اجتماعی و همچنین آموزش‌های دفاع شخصی در کتاب خالی است.

جذب ۶۰۰ معلم

معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش درباره معلمان آمادگی دفاعی می‌گوید: «در ۱۴ سال اخیر یک‌بار ۴۰۰ و یک‌بار ۲۰۰ نفر از فارغ‌التحصیلان دانشگاه فرهنگیان برای آموزش درس آمادگی دفاعی استخدام شدند. در سال‌های اخیر با مشارکت سازمان بسیج دانش‌آموزی مربیان آمادگی دفاعی آموزش دیدند که بخشی از آنها در قالب آزمون‌ها جذب شدند. قسمتی از مربیان هم در چارچوب تفاهم میان آموزش و پرورش و بسیج فعالیت می‌کنند.» از مصطفی آذرکیش سسؤال می‌کنیم که آیا می‌توان دفاع شخصی و حفاظت اطلاعات در اینترنت را وارد درس آمادگی دفاعی کرد؟ او تأکید می‌کند: «برای ما در وزارت آموزش و پرورش همه دروس اهمیت دارد؛ هر درس با برنامه مشخص و ذیل برنامه درسی ملی اجرا می‌شود که یکی از زیرنظام‌های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است.»

همکاری آموزش و پرورش با سپاه

حمله رژیم صهیونیستی به ایران هم در فناوری‌های جنگی و هم در فضای مجازی نشان داد که شیوه‌های جنگ تغییر کرده است. آذرکیش با اشاره به اینکه درس آمادگی دفاعی، مصوبه مجلس و بعضی اسناد بالادستی را دارد، می‌گوید: «آموزش و پرورش در درس آمادگی دفاعی یک شریک راهبردی دارد و آن هم سپاه پاسداران و سازمان بسیج دانش‌آموزی است. الان جنگ شناختی و رسانه‌ای را داریم و در آمادگی دفاعی به این موضوعات پرداخته می‌شود.» او درباره تغییرات کتاب درسی آمادگی دفاعی بعد از جنگ ۱۲ روزه شرح می‌دهد که از حمله رژیم صهیونیستی تا شروع مدارس فقط ۲ ماه فاصله بود و امکان تغییر در کتاب‌های درسی که پیش از این چاپ شده بودند یا در حال چاپ بودند وجود نداشت؛ به همین دلیل تغییرات لازم در کتاب‌های «از ایرانمان دفاع می‌کنیم» که پس از جنگ ۱۲ روزه تألیف شده بودند، انجام شد.



امکانات برای اجرای کار عملی هست. سرگروه‌های آموزشی در نشست‌های سالانه شیوه اجرای بخش عملی را تعیین می‌کنند. همینطور که یک مدرسه آزمایشگاه دارد و مدرسه دیگر ندارد، بعضی مدارس هم می‌توانند از فضایی مثل یادگان برای بخش عملی درس آمادگی دفاعی استفاده کنند و بعضی نمی‌توانند. برای همین برای درس آمادگی دفاعی انعطاف لازم در نظر گرفته شده است.»

در پاسخ به سؤال همشهری درباره شیوه تنظیم و تدریس درس آمادگی دفاعی می‌گوید: «درس آمادگی دفاعی هم متناسب با اقتضات به‌روز می‌شود. میزان نمره عملی و سقف آن در جلسات گروه‌های آموزش تعیین می‌شود. آمادگی دفاعی ماهیت تئوری و عملی دارد.» او درباره اعزام دانش‌آموزان به اردوهای راهیان نور یا میدان تیر می‌گوید: «در برخی مناطق آموزشی ظرفیت و

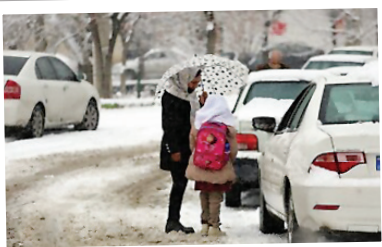
ماجرای میدان تیر

بعضی از مدرسه‌ها دانش‌آموزان را به یادگان و میدان تیر می‌برند و بعضی مدارس شیوه‌های دیگری برای نمره عملی درس آمادگی دفاعی دارند. مدارس دخترانه هم روش‌های متفاوتی برای تدریس پیش‌دردها دارند. مصطفی آذرکیش، معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش

کاسبی یا برف

۶۰ سانی متری

کاسبی از پیش‌بینی هوا اتفاقی است که در سال‌های اخیر و با شدت گرفتن قدرت مأمور شبکه اجتماعی بیشتر و بیشتر شده است؛ موضوعی که چندی پیش صفحه گزارش روزنامه همشهری به آن پرداخت. حالا



هفت‌شماره‌ای

گزارش

یارک‌وی

چرا عده‌ای به کریسمس علاقه‌مند شده‌اند؟



این روزها اگر گذر فردی به خیابان میرزای شیرازی تهران خورده باشد، بدون شک با ترافیک عجیب و غریب افرادی روبه‌رو می‌شود که برای جشن کریسمس خود را به این خیابان شهر رسانده‌اند. پای این حضور به شبکه‌های اجتماعی هم کشیده شد و اینستاگرام پر است از ویدئوهای درخت کریسمس و پاپائول.

علاقه به برگزاری جشن کریسمس یک پدیده جدید است که به لطف حضور اینفلوئنسرهای هر سال برترنگ‌تر می‌شود. اینکه چرا این موضوع بی‌ارتباط به فرهنگ و دین ما ایرانی‌ها به این نقطه رسیده است، موضوعی بود که داود طالقانی، جامعه‌شناس در گفت‌وگو با همشهری به آن پرداخت. او در پاسخ به این سؤال که مناسبت‌هایی مانند کریسمس چه ارتباط و وجه مشترکی با بافت فرهنگی مادران، گفت: «جامعه ایران و تاریخ ایران پیوند ناگسستنی با مسیحیت و جامعه مسیحیان دارد. این موضوع را نمی‌توان نادیده گرفت.»

طالقانی تأکید کرد: «امروز اگر جشن کریسمس در محله سنایی برگزار می‌شود، به‌معنای بزرگداشت حضرت مسیح (ع) نیست، بلکه مسئله بر محور کالاهای لوکس و ایجاد تمایز است.»

این جامعه‌شناس در تشریح این تمایز توضیح داد: «در جامعه‌ای طبقات بالا که درآمد بیشتری دارند، می‌توانند این درآمد برای امور کمتر مورد توجه هزینه کنند و در مسیر ایجاد تمایز قدم بردارند، برخی برای تمایز گذاری دست به مصرف کالاهای لوکس یا افزایش سرمایه نمادین و فرهنگی می‌زنند. این افراد می‌خواهند فاصله طبقاتی خود را نشان دهند و به این ترتیب در ادامه راه، افرادی که در طبقات اقتصادی پایین‌تری قرار دارند، تلاش می‌کنند تا دست به تقلید این رفتار بزنند.»

او افزود: «به این ترتیب برگزاری جشن کریسمس در چرخه تمایز و تقلید قرار می‌گیرد. کسانی که ۲ دهه قبل با جشن کریسمس دست به تمایز گذاری زدند و می‌خواستند بگویند که مناسک ما جدا و غربی است تا به نوعی مرقه‌بوند خود را نشان دهند. به مرور سربیز این تمایز با تقلید طبقات دیگر جامعه مواجه شد و امروز می‌بینیم که افراد زیادی در خیابان‌های شهر برای برگزاری جشن کریسمس حاضر می‌شوند تا خود را شبیه آن طبقه نشان دهند.»

البرز برای همه

روایت مریم سعدی از یک پویش که آموزش رایگان باکیفیت را از دل مدرسه ۱۰۱ ساله البرز به ده‌ها مدرسه عشایری و روستایی می‌رساند

گزارش

روایت مریم سعدی از یک پویش که آموزش رایگان باکیفیت را از دل مدرسه ۱۰۱ ساله البرز به ده‌ها مدرسه عشایری و روستایی می‌رساند

روایت مریم سعدی از یک پویش که آموزش رایگان باکیفیت را از دل مدرسه ۱۰۱ ساله البرز به ده‌ها مدرسه عشایری و روستایی می‌رساند

تبدیل تهدید به فرصت

همه چیز از روزهای شیوع کرونا شروع شد؛ از روزهای تعطیلی مدارس که مسئولان آموزش و پرورش کشور را به فکر انداخت تا از فضای مجازی برای آموزش غیر حضوری دانش‌آموزان استفاده کنند. در همان روزها زیرساخت‌های سخت‌افزاری و نرم‌افزاری آموزش مجازی به دبیرستان دوره دوم البرز هم راه پیدا کرد و مریم سعدی را به تکاپو انداخت دانش‌آموزان مناطق کمرخوردار در تحت پوشش آموزش‌های مجازی مدرسه قرار دهد: «همیشه آرزو داشتیم راهی پیدا کنیم که دانش‌آموزان نقاط محروم از آموزش با کیفیت برخوردار شوند و وقتی استودیوهای ضبط و امکانات سخت‌افزاری تهیه برنامه‌های آموزشی آنلاین فراهم شد با همکاری مسئولان آموزشی و مدیران مدارس محروم، شرایطی را به‌وجود آوردیم که دانش‌آموزان این مناطق در مجازی استادان مدرسه البرز دیگری به کلاس‌های مجازی استادان مدرسه البرز دسترسی داشته باشند.» بعد از برچیده شدن بساط کرونا این حرکت خودجوش سعدی و گروه آموزشی مدرسه متوقف نشد: «اولین دوره پویش آموزش مجازی در سال ۱۳۹۷ که پسر حسین در آموزش‌های مجازی شرکت کرد و در گام اول هزار و ۲۰۰ مدرسه شبانه‌روزی پیش‌برگزار شد و در گام اول هزار و ۲۰۰ مدرسه شبانه‌روزی دخترانه و پسرانه نقاط محروم تحت پوشش قرار گرفتند. اما از سال بعد خدمات پویش به کل مدارس دولتی متقاضی گسترش پیدا کرد و در بسیاری از مدارس عشایری هم شرایط استفاده دانش‌آموزان از این امکانات فراهم شد.»

برای عدالت آموزشی

درحالی که بیش از ۵ سال از اجرای پویش جهاد علمی البرز می‌گذرد، هر روز پیام‌های محبت‌آمیزی از سوی دانش‌آموزان عشایری و روستایی به‌دست مریم سعدی می‌رسد که خستگی تلاش برای آنها را از تن او دبیران البرز می‌تاکند: «در یکی از پیام‌ها دانش‌آموزی نوشته بود من از عشایر هستم و چون نیمی از سال را کوچ می‌کنیم، نمی‌توانم به مدرسه بروم و همیشه نگران بودم که نتوانم در کنکور قبول شوم، ولی با آموزش‌های مدرسه البرز توانستم در دانشگاه دولتی قبول شوم...» دانش‌آموز دیگری هم لحظاتی بعد از اعلام نتایج کنکور به من پیام داد و گفت بعد از خانواده‌ام نخستین کسی که دوست داشتم خبر قبولی‌ام را بشنود شما بودید.» در واقع اتفاقی که برای فرزند سعدی افتاده باعث شده او برای کاهش بی‌عدالتی آموزشی دانش‌آموزان گوشه و کنار کشور مصمم شود: «سال ۱۳۹۷ که پسر حسین در آموزش‌های مجازی دبیرستان ماندگار البرز پذیرفته شد، من هم عضو انجمن اولیا و مربیان مدرسه شدم. پسرمدانش آموز مستعدی بود و من انتظار داشتم او با امکانات این مدرسه نمونه دولتی به شایستگی هایش برسد، اما خیلی زود متوجه شدم مافیای کنکور و صاحبان مراکز آموزشی خصوصی که در مدارس مختلف به دنبال جذب دانش‌آموز هستند.» پیشنهاد یکی از اعضای انجمن این حقیقت تلخ را برای سعدی بر ملا کرده است: «این عضو انجمن معتقد بود پسرمد با سخت‌کوشی و امکانات یک مدرسه دولتی نمی‌تواند نتیجه مناسبتی به‌دست آورد و پیشنهاد کرد حسین را به مؤسسه‌ای آموزشی بسپارم که با گرفتن هزینه‌ای نجومی دانش‌آموزان مستعد را به صندلی دانشگاه‌های برتر کشور می‌رساند.»

همه این کاسبان با وعده بارش برف ۶۰ سانی متری خود را به محبوب کاربران شبکه‌های اجتماعی تبدیل کرده‌اند و بازدیدها و لایک‌ها به صفحاتشان سرازیر شده است. ماجرای برف ۶۰ سانی متری چنان بالا

گفته که صادق ضیائیان، رئیس مرکز ملی پیش‌بینی هوا اعلام کرد: «بارش ۶۰ سانی متری برف در تهران طی حداقل ۲۰ تا ۳۰ سال گذشته سابقه نداشته و چنین خبری کاملاً غیرواقعی است.»

همه این کاسبان با وعده بارش برف ۶۰ سانی متری خود را به محبوب کاربران شبکه‌های اجتماعی تبدیل کرده‌اند و بازدیدها و لایک‌ها به صفحاتشان سرازیر شده است. ماجرای برف ۶۰ سانی متری چنان بالا

آرزوهای بزرگ

مریم سعدی پیشنهاد او را نپذیرفت و فرزندش با سخت‌کوشی و امکانات آموزشی مدرسه در رشته پزشکی پذیرفته شد. ولی این پیشنهاد تلنگری بود تا سعدی را تشویق کند که برای کوه‌گردن دست مافیای کنکور و ارائه‌دهندگان خدمات آموزشی تجارت‌محور در کنار مسئولان آموزشی مدرسه البرز بایستد. توسعه عدالت آموزشی در دبیرستان البرز مقدمه‌ای برای بلندتر شدن سقف آرزوهای سعدی و در سر پرورانش انتقال امکانات آموزشی تهران به نقاط محروم کشور شد؛ آرزو و ایده‌ای که در بستر اجرای پویش جهاد علمی البرز مسیر خود را طی می‌کند.

مادرانه‌های خاتم سعدی

مادر مهربان پسران البرز شاید همان روزی که برای آقای دکتر شدن پسرش راه و چاه کلاس‌های عجیب و غریب کنکور را پیشش گذاشتند، در مادری برای پسران و دختران کم‌بضاعت شهرها و روستاهای دور افتاده کشور مصمم شد. شاید هم سر رشته همه ماجراهای زندگی او به اهواز برسد؛ شهری جنوبی که مریم سعدی روزهای درس و مدرسه را در آن گذرانده است: «خانواده‌ام برای تحصیل کاملاً از من حمایت کردند و بعد از تشکیل خانواده و مادر شدن هم تحصیلاتم را تا مقطع دکتری ادامه دادم. این بسیاری از هم‌کلاسی‌هایم به دلیل محرومیت‌ها و محدودیت امکانات آموزشی شهر اهواز مجبور شدند در نوجوانی درس و مدرسه را رها کنند. من در آن دوره از دیدن حسرت دختران مستعد شهر منج می‌بردم و دوست داشتم برای آنها و دیگر دانش‌آموزان محروم کاری انجام دهم. همین حس هم باعث شد خدمت در آموزش و پرورش را به فعالیت‌های پژوهشی که دلمشوقی مورد علاقه‌ام است، ترجیح دهم.» در غددغه دشوار و پرچالش فراهم کردن امکانات آموزش مجازی برای دانش‌آموزان گوشه و کنار کشور، مادرانه‌های مریم سعدی برای پسران دبیرستان البرز را کمرنگ نکرده و او در کنار برنامه‌ریزی آموزشی مدرسه، از غصه‌ها و دلدایی‌های کوچک و بزرگ‌شان هم غافل نمی‌ماند. وقتی یکی از پسرهای کلا به از زمین و زمان در اتاق سعدی می‌زند، کم‌کردن غصه‌های او مهم‌ترین وظیفه‌اش می‌شود و وقتی خبر موفقیت دانشجویی آنها را می‌شنود، به رسم همه مادرها یاد به غیبتش می‌افتد؛ سعدی محاسن پسرهای مدرسه را هم مادرانه و باغراق می‌شمرد و روی تک‌تک آنها به اندازه حسین آقا فرزند خودش خودش عرق و تعصب دارد. خاتم سعدی دیگر فقط مادر تنها پسر خوبی نیست و در موفقیت و سربلندی پسران دبیرستان البرز و بسیاری از دانش‌آموزان نقاط محروم کشور سهمی دارد.