انتظار یک سازمان جدید

وزیر کشور در مصاحبه با ایسنا گفت: این وزارتخانه اساسنامه سازمان مهاجرت را تهیه می‌کند. ابتدا باید قانون برنامه هفتم قطعی شود و به تأیید شورای نگهبان برسد و سپس این اقدام از سوی وزارت کشور انجام شود. براساس ماده۸۶، وزارت کشور با همکاری دبیرخانه شورای‌عالی امنیت ملی مکلف است سازمان ملی مهاجرت را تشکیل دهد.

خبرهایی که نمی‌بینید

آزمون ورودی متوسطه دوم سمپاد

هیأت عمومی دیوان عدالت اداری بند مربوط به ورود مستقیم دانش‌آموزان متوسطه اول سمپاد با معدل بالای۱۸ به متوسطه دوم را از تاریخ تصویب ابطال کرد و تجدیدنظر به‌طور کامل منتفی شد. بنابراین دانش‌آموزان فعلی متوسطه اول سمپاد با استناد به مفاهیمی چون حق مکتسبه، نمی‌توانند از این آزمون فرار کرده یا رأی دیوان را دور بزنند.

همکلاسی

روش‌هایی برای برخورد با دانش‌آموز پرحرف

بسیاری از دانش‌آموزان مقطع ابتدایی نمی‌توانند قوانین حضور در کلاس مانند صحبت نکردن در زمان درس را رعایت کنند و گاهی پرحرفی آنها به مشکل معلمان تبدیل می‌شود. نوا مدیر، روان‌درمانگر است و توصیه‌های او به معلمان کم‌تجربه کمک می‌کند بدون آسیب به سلامت روحی و عاطفی کودک این مشکل را حل کنند.

مدیر پرحرفی دانش‌آموزان را نشانه کنجکاوی، سرزندگی و بالابودن هوش کودکان می‌داند و می‌گوید: «بسیاری از کودکان برای ابراز وجود در کلاس و جلب توجه معلم خود دچار پرحرفی می‌شوند. اگر پرحرفی دانش‌آموز باعث حواس‌پرتی سایر دانش‌آموزان و بی‌نظمی کلاس می‌شود، معلم می‌تواند با روش‌های خاصی این شیوه ابراز وجود دانش‌آموز را اصلاح کند.» این روان‌درمانگر کودکان ادامه می‌دهد: «معلم با ایجاد فضایی دوستانه و مشارکت دادن دانش‌آموزان در بحث و فعالیت‌های گروهی می‌تواند از پرحرفی دانش‌آموز برای فعالیت‌های مثبت استفاده کند.»

مدیر، یکنواختی و کسالت‌آور بودن کلاس درس را از دلایل پرحرفی دانش‌آموزان می‌داندو ادامه می‌دهد: «دانش‌آموزان پرحرف از لحظاتی که در کلاس سکوت یا هرج و مرج و بی‌نظمی برقرار است برای حرف زدن با همکلاسی‌های خود استفاده می‌کنند، اگر معلم بتواند فضای کلاس را طوری مدیریت کند که دانش‌آموزان احساس کسالت و یکنواختی نکنند، شاهد همهمه در کلاس و پرحرفی دانش‌آموزان نخواهد بود. استفاده از روش‌های نوین تدریس مانند نمایش فیلم می‌تواند کلاس را جذاب کند و مانع صحبت کردن بی‌هدف دانش‌آموزان شود.»

مدیر به معلمان پیشنهاد می‌کند به دانش‌آموزان پرحرف وظایف و مسئولیت‌هایی را بسپارند تا انرژی خود را به‌صورت مفید تخلیه کرده و برای جلب توجه معلم و همکلاسی‌های خود به پرحرفی متوسل نشوند. او مشارکت دادن دانش‌آموز پرحرف در تدریس و توضیح خواستن از او در مورد مفاهیم درسی را یکی از روش‌های منظم کردن دانش‌آموز یادشده عنوان می‌کند. مدیر معتقد است استفاده از تنبیه‌های فیزیکی یا کلامی برای وادار کردن دانش‌آموز به سکوت و کم‌حرف شدن، آثار نامطلوب زیادی بر روح و روان کودک باقی می‌گذارد.

چاردیواری

از والدین مستبد تا والدین مقتدر

مهارت‌های فرزندپروری شامل ۲معیار عمده محبت و کنترل والدین هستند و به مجموعه رفتارها، روش‌ها و گفتارهای والدین که نسبت به فرزندان خود اعمال می‌کنند گفته می‌شود که به شیوه‌های استبدادی، سهل‌گیر و دمکراتیک در تربیت کودک اعمال می‌شوند:

شیوه استبدادی

این روش با کنترل شدید همراه است و یک نفر رئیس تمام اعضای خانواده است و همه امور تنها به اراده و میل او انجام می‌گیرد. نمایش قدرت والدین نخستین عاملی است که این شیوه را از ۲شیوه دیگر متمایز می‌سازد. فرزندان والدین مستبد نسبت به فرزندان والدین مقتدر در برقراری رابطه با همسالان و داشتن موقعیت فعال و نیز استقلال رأی در سطح پایینی قرار می‌گیرند. این کودکان افرادی خشمگین، منزوی، غمگین، آسیب‌پذیر و محتاط توصیف می‌شوند.

شیوه سهل‌گیر

در این خانواده به‌جای محدودیت و نظارت شدید، اختیار و آزادی فراوان برای کودک قائل می‌شوند. در این خانواده‌ها، آزادی مطلق حکمفرماست؛ آزادی به‌معنای اینکه هر کسی، هر کاری دلش خواست می‌تواند انجام دهد. والدین سهلگیر کنترل کمتری بر کودکان خود اعمال می‌کنند و خواسته‌های آنها چندان معقول نیست. فقدان خواسته‌های معقول همراه با خودداری از ارائه دلیل و گفت‌وگو با کودک، همواره از ویژگی‌های این شیوه به شمار می‌رود. این والدین به‌ندرت به فرزندان خود اطلاعات صحیح یا توضیحات دقیق ارائه می‌دهند. در عین حال والدین سهل‌انگار زورگو و سرکوبگر هستند. آنها از روش‌های احساس گناه و انحراف استفاده می‌کنند. این والدین در بیشتر موارد در مواجهه با بهانه‌جویی و شکایت کودک، سر تسلیم فرود می‌آورند. کودکان این والدین از اتکا به‌خود، خودداری می‌کنند و یا از استقلال رأی اندکی برخوردارند. این کودکان به‌صورت افرادی نسبتا ناپخته توصیف شده‌اند که هنگام مواجهه با ناملایمات، تمایل به واپسروی (روی‌گردانی) دارند. این کودکان نسنجیده عمل می‌کنند و به فعالیت‌های بی‌هدف می‌پردازند. پرخاشگر و فاقد اعتمادبه‌نفس هستند و رفتارهای بزهکارانه از خود نشان می‌دهند.

شیوه دمکراتیک

شیوه‌ای آزادمنش است و عاقلانه‌ترین و انسانی‌ترین راه زندگی است که مبتنی بر ضوابط اعتدال و تعامل و صمیمیت اخلاقی است. والدینی که از این شیوه استفاده می‌کنند، واقعیت‌ها را به کودکان خود منتقل می‌سازند و تمایل بیشتری برای پذیرش دلایل کودک خود در رد یک رهنمود (دستور) از خود نشان می‌دهند. این والدین سخنوران خوبی هستند و اغلب برای مطیع‌سازی از استدلال و منطق بهره می‌جویند و به‌منظور توافق با کودک با او گفت‌وگو می‌کنند؛ از رفتارهای نامطلوب نمی‌ترسند و تاب مقاومت در برابر عصبانیت کودک را دارند. کودکان این والدین، فعال، دارای اعتمادبه‌نفس، استقلال رأی، واقع‌گرا، باکفایت و خشنود، توصیف شده‌اند. آنها به‌دلیل اینکه والدینشان فرصت‌های زیادی در تصمیم‌گیری و انتخاب در اختیارشان قرار می‌دهند و به‌خاطر اینکه مورد عشق و محبت واقع می‌شوند از نوعی احساس امنیت عاطفی برخوردارند.

حل مسأله بیکاری در روستاها به‌دست زنان

نقش تأثیرگذار مادران روستایی در رونق اقتصادی کشور

گزارش
مژگان مهرابی
روزنامه‌نگار

نداشتن شغل و درآمد مهم‌ترین دغدغه‌ای است که هر کدام از ما می‌توانیم گرفتارش شویم و مخصوص مردم روستا و شهر هم نمی‌شود. در هر کجای دنیا که پرس‌وجو کنید کسی نیست که از بیکاری لذت ببرد و حس خوبی داشته باشد. البته بیکاری برای شهرنشین‌ها شاید تاحد قابل کنترل‌تر از روستاییان باشد؛ چراکه زندگی در شهر باعث می‌شود آدم‌ها راه‌درروی بی‌پولی را یاد بگیرند و با دستفروشی هم که شده خرج خود را دربیاورند، اما در روستا وضع فرق می‌کند؛ وقتی آب نباشد، کشاورزی کنی، وقتی زمینی سرسبز نباشد که دام چرا رود، وقتی سرمایه‌ای نباشد، کسب‌وکاری راه بیندازی و ... روزگار سخت می‌گذرد. برای همین است که اغلب جوانان روستایی وقتی از کشاورزی و دامداری چیزی عایدشان نمی‌شود، راه شهر را می‌گیرند و به دیار غریب می‌آیند؛ بی آنکه بدانند با مهاجرتشان چه لطمه‌ای به صنعت کشاورزی و دامداری می‌زنند. دست‌اندرکاران صندوق کارآفرینی امید، برای کاهش بیکاری در روستاها و افزایش مهاجرت معکوس کمر همت بسته و با اجرای طرح‌های ناب باعث کاهش ۵درصد بیکاری در ۳۵۰ روستا شده‌اند. این نهاد، با علم به اینکه مادران روستایی نقش تأثیرگذاری در رونق اقتصادی دارند، روی توانمندسازی مادران روستایی متمرکز شده و با اعطای تسهیلات زمینه شکوفایی آنها را فراهم کرده است. در این‌باره با رضا یوسفیان، معاون مدیرعامل صندوق کارآفرینی امید در حوزه کسب‌وکار گفت‌وگو کرده‌ایم.

عکس: همشهری/ حسن شیروانی

بیکاری؛ مهم‌ترین دغدغه روستاییان

بیکاری، مهم‌ترین دغدغه روستاییان و اصلی‌ترین عاملی است که برای جبرانش از روستا به شهر می‌آیند. وقتی دامداری و کشاورزی به بن‌بست بخورد و جواب ندهد، شاید جوان روستایی با خود فکر کند با آمدن به شهر مشکل مالی‌اش برطرف می‌شود. اما بعد از مدتی پی می‌برد مهاجرت به شهر سرابی بیش نبوده است. او برای به‌دست آوردن لقمه‌ای نان باید به هر دری بزند و به شغل‌های دون تن دهد تا شاید دست آخر چیزی عایدش شود. مهم‌تر از همه اسکان است؛ اینکه هرماه باید مبلغ زیادی را برای اجاره خانه کنار بگذارد. حضور او در شهر فقط کار کردن بدون پیشرفت است؛ درصورتی که اگر در روستا امکانات کار کردن بود، شاید هیچ‌وقت چنین تصمیم اشتباهی نمی‌گرفت. البته با اتفاق خوبی که از سوی صندوق کارآفرینی امید رخ داده، می‌توان گفت جبران هدررفت سرمایه انسانی روستاها تا حد قابل توجهی صورت گرفته است. اجرای طرح «روستای بدون بیکار» مدتی است در اقصی‌نقاط کشور انجام می‌شود و تاکنون ۳۵۰ روستا بهره‌مند شده‌اند؛ تا جایی که نرخ بیکاری در آنها به کمتر از ۵درصد رسیده است.

۴۰درصد از دریافت‌کنندگان تسهیلات خانم هستند

فراهم کردن زمینه اشتغال‌زایی در روستاها از اولویت‌های صندوق کارآفرینی امید است و اینکه شرایط رونق کشاورزی و دامداری در روستاها ایجاد شود. رضا یوسفیان، معاون مدیرعامل در حوزه کسب‌وکار، به نکته مهمی اشاره می‌کند: «کم نیستند روستاییانی که هم مهارت دارند و هم توانمندی، اما به‌دلیل نداشتن منبع مالی امکان راه‌اندازی کسب‌وکاری را ندارند. برای آنها تسهیلاتی درنظر گرفته شده است. طبق آمار به‌دست آمده، ۴۰درصد از دریافت‌کنندگان تسهیلات خانم هستند.» صندوق کارآفرینی امید نگاه ویژه‌ای به فعالیت و توانمندسازی بانوان دارد؛ چراکه نقش مادران و زنان روستایی را تأثیرگذار می‌داند. به باور یوسفیان، یک مادر روستایی علاوه بر اینکه زندگی خود را سروسامان می‌دهد، چرخه اقتصادی را هم رونق می‌بخشد. او می‌گوید: «هر زن روستایی با تولید صنایع‌دستی یا محصولات دامی و کشاورزی می‌تواند کارآفرینی کند و همه افراد خانواده‌اش را در درآمدزایی سهیم کرده و امکان اشتغال را برای فرزندان خود به‌وجود آورد. وقتی جوان روستایی درآمد چشمگیری داشته باشد، دیگر به شهر مهاجرت نمی‌کند.» مهاجرت روستایی‌ها به شهر، جز تغییر سبک زندگی و فرهنگ بومی نتیجه دیگری ندارد.

۲۵۰ روستا	۱۹۲ روستا	۳۵۰۰۰۰ مهاجرت معکوس	۵۰۰ شاهراه	۱۵۰۰ شاهراه
تاکنون از تسهیلات صندوق استفاده کرده‌اند.	درسال‌جاری شناسایی شده‌اند و به‌مرور فرایند پرداخت تسهیلات انجام شده است.	از سال ۹۶ تا ۱۴۰۰ از شهرها به روستاها داشته‌ایم.	در کشور به روستاها ختم می‌شود.	به حمل‌ونقل و نوسازی ناوگان روستایی اضافه خواهد شد.
۱۶۰۰۰ کیلومتر	۳۰۰ میلیون	۲۴۹۰۰۰ نفر	۱,۶ درصد	۹۰ درصد
راه روستایی و بارانداز در کشور ایجاد می‌شود.	تومان سقف وام‌های روستایی سال گذشته بود که امسال به ۵۰۰میلیون تومان رسیده است.	برای ایجاد اشتغال تاکنون وام اشتغال دریافت کرده‌اند.	نرخ بیکاری در روستاها از ۷,۲درصد به ۵,۶درصد کاهش پیدا کرده است.	از اعضای صندوق‌های خرد محلی خانم هستند.

راه‌اندازی ۵۵۰۰صندوق خرد محلی در روستاها

از جمله اقدامات صورت گرفته برای کاهش بیکاری در روستاها، راه‌اندازی صندوق خرد محلی است. ۹۰درصد از اعضای این صندوق‌ها خانم هستند؛ بانوانی کوشا که دست به‌دست هم داده‌اند تا به اقتصاد ملی رونق دهند. به‌گفته یوسفیان، برای راه‌اندازی کسب‌وکار روستایی ۶هزار صندوق محلی درنظر گرفته شده است. ۵۵۰۰صندوق خرد محلی راه‌اندازی شده و ۵۰۰صندوق دیگر هم در آینده نزدیک راه‌اندازی می‌شود. او در ادامه می‌افزاید: «سقف وام صندوق‌های خرد محلی بین ۲۰۰ تا ۲۵۰میلیون تومان است. هر صندوق ۳۰عضو دارد که برای پیشبرد کارها پس‌اندازشان را در این صندوق‌ها سپرده‌گذاری کرده‌اند.» البته ناگفته نماند وام‌گیرنده در ازای مبلغ دریافتی یک برگه سفته به صندوق خرد محلی می‌دهد.

ایجاد ۱۰۶هزار فرصت شغلی

کار مهم دیگری که برای اشتغال‌زایی انجام شده، اعطای وام از صندوق کارآفرینی امید است. طبق آمار به‌دست آمده، از سال گذشته تاکنون، ۱۰۶هزار فرصت شغلی ایجاد شده است. نکته جالب اینکه موقعیت مکانی دریافت‌کننده وام ثبت می‌شود و فرقی نمی‌کند در کدام نقطه دورافتاده کشور ساکن است. یوسفیان در ادامه به نکته مهمی اشاره می‌کند: «حمایت از بانوان سرپرست خانوار و بدسرپرست مهم‌ترین رویکرد صندوق کارآفرینی امید است. برای کسب‌وکار خانگی می‌توانند از صندوق خرد محلی وام بگیرند، اما اگر بخواهند کارآفرینی کنند تا سقف ۴میلیارد تومان هم مجاز به دریافت وام از صندوق کارآفرینی هستند.»

هر روستا یک محصول

به‌گفته یوسفیان، هر روستا از هر نقطه از کشور با توجه به شرایط اقلیمی خود محصول تولید می‌کند؛ به‌طور مثال روستای زردرویی شهرستان پاوه نان محلی خاص خودش را دارد. در فتح کوه شهرستان رودبار استان گیلان بادام‌زمینی تولید می‌شود. سارمران شهرستان اسفراین استان خراسان شمالی مرکز تولید خیار گلخانه‌ای است. پالنگان شهرستان کامیاران استان کردستان در پرورش ماهی قزل‌آلا شهره است. روستای قلعه‌ممکا شهرستان بلداجی استان چهارمحال و بختیاری تولید قارچ دکمه‌ای دارد. البته صنایع‌دستی هم همینطور است؛ زنان روستای گلپورگان شهرستان سراوان تولید سفال سنتی و روستاهای آذربایجان‌غربی فرش تکاب و مجسمه‌سازی دارند. یوسفیان درباره توانمندی بانوان روستایی می‌گوید: «یکی از برنامه‌های دیگر صندوق کارآفرینی امید اجرای جشنواره کاربوم است. در این مراسم محصولات نمونه روستاییان معرفی می‌شود. همین انگیزه‌ای به زنان روستایی می‌دهد تا برای تولید محصولات باکیفیت تلاش کنند و به بهترین‌ها جایزه داده می‌شود. همه این برنامه‌ها و طرح‌ها با هدف رونق اشتغال و فرهنگ اقتصاد مقاومتی اجرا می‌شود. تولید صنایع‌دستی و محصولات بومی می‌تواند زمینه گردشگری را فراهم کند. خیلی از بانوان با بسته‌بندی خشکباری که درست می‌کنند کمک‌خرج خانواده هستند. وقتی مادر خانواده توانمند باشد و امکان اشتغال و فعالیت را برای فرزندان خود مهیا کند، دیگر کسی برای به‌دست آوردن درآمد به شهر نمی‌آید.»

حال خوب

همدلی حالمان را خوب می‌کند

همدلی مهارتی است که به ما کمک می‌کند وضعیت فردی دیگر را بدون آنکه لزوما تجربه مشابهی داشته باشیم، درک کنیم یا لااقل بکوشیم به فضای ذهنی او نزدیک‌تر شویم و تا حد امکان جهان را از دریچه چشمان او ببینیم. این مهارت می‌تواند اصطکاک‌ها، سوءتفاهم‌ها و تعارض‌ها را کاهش دهد و کیفیت زندگی ما و اطرافیان را بهتر کند. مریم اردشیر لاهیجانی، استادیار گروه فلسفه اخلاق دانشگاه قم در نتایج پژوهشی که با موضوع ابعاد مختلف همدلی و با مشارکت یکی از دانشجویانش انجام داده، آورده است: «همدلی در اخلاق نقش برجسته‌ای دارد، به‌ویژه تأثیر آن در قضاوت اخلاقی قابل توجه است. عده‌ای از منتقدان منکر سودمندی همدلی برای قضاوت اخلاقی شدند. نقد این عده به دو شکل متفاوت ارائه شده است: برخی از این استدلال‌ها ناظر به انکار ضرورت همدلی برای قضاوت اخلاقی است و برخی دیگر مدعی‌اند که همدلی تأثیر منفی بر قضاوت اخلاقی می‌گذارد.» او در پژوهش خود به صحت و سقم نظریات منتقدان پرداخته و به‌عنوان نتایج پژوهش هایش آورده است: «اولا همدلی به مثابه عنصری قوام بخش در تبیین قضاوت اخلاقی موجه است. ثانیا گرچه نمی‌توان به‌صورت کلی همه اقسام همدلی (شناختی–عاطفی) را برای قضاوت اخلاقی ضروری دانست و تأثیرات آن را کاملا مثبت ارزیابی کرد، دست‌کم می‌توان نشان داد همدلی عنصر شناختی مثبت در قضاوت اخلاقی است.» روانشناسان ۳روش را برای ابراز همدلی تعریف کرده‌اند. روش اول که همدلی ذهنی نامیده می‌شود، به‌معنای درک چگونگی احساس فردی دیگر و طرز فکر اوست. همدلی احساسی یا تأثیرگذار که همدلی عاطفی نامیده می‌شود، مربوط به توانایی فرد برای به اشتراک گذاشتن احساسات است، به این معنی که وقتی شخصی را ناراحت می‌بینید، خودتان نیز احساس ناراحتی می‌کنید. همدلی دلسوزانه هم نوع دیگری از همدلی و به‌معنای این است که فرد با دیدن مشکلات شخصی دیگر سعی می‌کند که برای برطرف کردن مشکل او دست به اقدام بزند و با او همفکری کند.

آنها بهبود روابط اجتماعی و ایجاد رفتارهای حمایت‌کننده و پذیرنده، در برابر انسان‌های دیگر را از نتایج همدلی دانسته‌اند و معتقدند برخورداری از مهارت همدلی در بهترشدن حال اشخاص تأثیر زیادی دارد. لاهیجانی نیز در پژوهش خود به این نکته اشاره کرده و آورده است: «وجود توان همدلی در فرد، علامت خودآگاهی، سلامت روان، ارزش قائل شدن برای خود و دوست داشتن خویش (نه به‌معنای خودشیفتگی) است و نبود آن به معنی نقص در بلوغ هیجانی و شناختی است که منجر به ناتوانی در دوست داشتن دیگران می‌شود. همدلی از افراط و تفریط و تعصب داشتن در اعتقادات و نظرات جلوگیری می‌کند.»

اصل ماجرا

ماجرای کارنامه‌های جعلی کنکور

این روزها تعدادی از داوطلبان کنکور سراسری به شیوه جدیدی از تقلب برای تغییر نتیجه آزمون خود متوسل شده‌اند و با کمک گروهی از افراد سودجو کارنامه‌های آزمون خود را دستکاری کرده‌اند تا شرایط ثبت‌نام در رشته‌های مطلوب خود را به‌دست آورند. این گروه از داوطلبان با تبلیغات کاذب عده‌ای از سودجویان فضای مجازی که به نرم‌افزارهای طراحی کارنامه آشنا بوده‌اند فریب خورده و با پرداخت مبالغی به آنها کارنامه‌های جعلی به‌دست آورده‌اند که اطلاعات مندرج در آنها مانند سوابق تحصیلی، نمره آزمون و... با اطلاعات کارنامه واقعی داوطلب تفاوت دارد. انتشار خبر طراحی این کارنامه‌های تقلبی توسط تعدادی از داوطلبان فریب‌خورده سبب واکنش و پیگیری سازمان سنجش شد و این سازمان با انتشار اطلاعیه‌ای، غیرمعتبر بودن کارنامه‌های کاغذی را اعلام کرد. در متن این اطلاعیه آمده است: «به اطلاع داوطلبان و خانواده‌های آنان می‌رساند اطلاعات معتبر در مورد نتایج و کارنامه‌های آزمون‌ها از جمله آزمون سراسری براساس نمرات کسب‌شده توسط داوطلبان و منحصرا در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور منتشرشده و قابل استناد است و کارنامه‌های کاغذی تحت هر عنوان، فاقد اعتبار بوده و قابل استناد نیست.»

این سازمان یادآور شده است: «در روزهای اخیر برخی افراد در کانال‌ها و گروه‌های مجازی با استفاده از برخی نرم‌افزارهای گرافیکی یا شگردهای متقلبانه اقدام به فریب داوطلبان و خانواده‌های آنان و ارائه کارنامه‌های کاغذی جعلی و یا دستکاری در کارنامه آزمون آنها کرده‌اند. از داوطلبان انتظار می‌رود از مراجعه یا پرداخت وجه به این افراد و شبکه‌های کلاهبرداری و یا عضویت در کانال‌های تقلب در فضای مجازی خودداری کنند.»

در پایان اطلاعیه سازمان سنجش آمده است: «باردیگر تأکید می‌شود نتیجه و کارنامه معتبر در آزمون‌ها صرفا از طریق درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور قابل دسترسی و مشاهده است و ثبت‌نام داوطلبان پذیرفته‌شده نیز براساس اطلاعات الکترونیکی ارسالی در سیستم فی‌مابین دانشگاه و سازمان سنجش آموزش کشور امکان‌پذیر است و هرگونه کپی یا پرینت کاغذی فاقد اعتبار است.

بدیهی است پیگرد قانونی اقدامات شبکه‌های کلاهبرداری در این زمینه مطابق قوانین و آیین‌نامه‌های مصوب در دستور کار قرار دارد.»

استفاده از کارنامه‌های تقلبی در کنکور ارشد رشته پزشکی سال ۱۳۹۵ هم مسئله‌ساز شده بود. در این سال نیز تعدادی از داوطلبان با تقلب و دستکاری کارنامه‌ها نمره و رتبه واقعی خود را تغییر داده و امیدوار بودند با این شگرد بتوانند به کرسی‌های رشته‌های برتر این آزمون دست‌پیدا کنند، اما در پی انتشار کارنامه‌های ساختگی در فضای مجازی و پیگیری‌های مرکز سنجش صحت اطلاعات کارنامه‌های داوطلبان مورد بررسی قرار گرفت و مکاتبات این سازمان با دفتر حقوقی وزارت بهداشت به تشکیل چند پرونده حقوقی با موضوع جعل و ارائه کارنامه‌های تقلبی برای تعداد محدودی از داوطلبان انجامید.